


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

по направлению 37.03.01. – психология (уровень бакалавриата)
социально-психологический профиль

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология семьи» является формирование целостного представления о психологии семейных отношений.


Задачи дисциплины: усвоение представлений об основных закономерностях развития семейных отношений; о значении и становлении семьи и брака как социальных институтов; о подготовке молодежи к семейно-брачным отношениям; усвоение представлений о причинах, типологии и способах разрешения семейных конфликтов; представлений о таких феноменах семейных отношений, как удовлетворенность браком, устойчивость брака, социально-психологический климат в семье; о проблемных семьях и способах психологической помощи им; о особенностях переживания распада семьи (развода); о закономерностях влияния семьи на развивающуюся личность ребенка; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии семейных отношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина формирует знания, умения и компетенции на основе знаний, умений и компетенций таких дисциплин, как: «Психология и педагогика», «Проектная деятельность», «Социальная психология», «Математические методы в психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Политическая психология», «Психология здоровья», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Юридическая психология», «Гендерная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология».


Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Методика преподавания психологии», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психологические аспекты работы с наркозависимыми», «Психология конфликта», «Психология стресса», «Реабилитационная психология».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: «Научно-исследовательская работа», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий психологии семьи; - методы исследования семьи, психологических особенностей и закономерностей ее функционирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно учитывать социально-психологические особенности взаимодействия членов семейной группы в процессе проведения психологической диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования особенностей семейных отношений.
<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности становления семьи (биологические, исторические предпосылки становления семьи и брака, теории, характеризующие особенности взаимодействия в семье); - особенности межличностного взаимодействия в семье – особенности протекания семейных конфликтов, особенности социально-психологического климата семьи, характеристику «проблемных» семей; - закономерности переживания распада семьи (развод, смерть одного из супругов); - закономерности, механизмы, особенности влияния семьи на развивающуюся личность ребенка; классификации тактик (стилей) семейного воспитания; - факторы внутрисемейного взаимодействия, неблагоприятно воздействующего на развивающуюся личность ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастно-психологические, личностные особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам семейных отношений; - осуществлять психологическое сопровождение прохождения кризисов семьи, осуществлять психологическую помощь при разрешении семейных конфликтов на всех этапах развития семьи, а именно – на этапе выбора партнера, этапе нормотворчества, этапе кристаллизации отношений; - учитывать историю семьи, установки по отношению к семье, стиль межличностных внутрисемейных отношений при осуществлении психологической помощи (коррекции, терапии) отдельного индивида. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного анализа теорий психологии семьи; - владеть приемами составления психологического

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

	портрета участников семейного взаимодействия;
ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: - особенности подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям.</p> <p>Уметь: - анализировать установки индивида по отношению к семье при проведении работы по профилактике и коррекции внутрисемейных конфликтов, при психологической оптимизации социально-психологического климата в семье</p> <p>Владеть: - владеть приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации взаимодействия в семье.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, семинарские, практические занятия с технологиями проблемного обучения), так и интерактивные формы проведения занятий (групповая работа, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ видеоматериалов и/или презентаций и др.).

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: аналитические задания (сравнительный анализ, решение ситуационных задач); практические задания, самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического, программного обеспечения дисциплины, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем); подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, проверка аналитических и практических заданий, оценка участия в групповой работе и дискуссии, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета